


СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МКОУ
«Первомайская СОШ
им.И.Г.Исакова»
(Протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 — Исакова Х. И.
Приказ № 84.1
от 29.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы по профессиональному развитию
педагогов МКОУ «Первомайская СОШ им. И. Г.
Исакова»

2023г.

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно-ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся – право на качественное образование.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчёркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Развитие – ключевое слово образовательного процесса, одно из приоритетных направлений которого является самостоятельная активная познавательная и преобразовательная деятельность обучающихся, с учётом их особенностей и возможностей.

Сегодня профессиональному сообществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной своей жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов – важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие – многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональное саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Говоря о *профессиональном саморазвитии* педагогов, прежде всего, следует подчеркнуть целенаправленность данного процесса на повышение уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности, собственной программой и технологической картой индивидуального профессионального развития педагога.

Профессиональное саморазвитие предполагает непрерывное *профессиональное самообразование*, движущей силой которого выступает потребность в самосовершенствовании.

Одним из главных качеств педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, является *профессиональная компетентность*, а именно гармоничное сочетание элементов деятельностной и коммуникативной подструктур (культура общения, навыки социального поведения).

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;

- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;

- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Опыт управленческой деятельности МКОУ "Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова" показывает, что, если в образовательной организации поддержка профессионального развития организована и реализуется на системной основе, то она обеспечивает возможность:

- гибкого реагирования педагогических работников на меняющуюся ситуацию в образовании;

- развития творческой индивидуальности, освоения современных педагогических технологий, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям;

- повышения профессионального уровня педагогов на рабочем месте в течение всей карьеры через проектирование индивидуального маршрута их профессионального развития, саморазвития и самореализации в избранной профессии.

При этом управленческая деятельность в школе реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов предполагает выстраивание модели, представляющей системное видение управленческой и методической работы. В данном случае речь идёт о внутришкольной модели поддержки профессионального развития педагогов.

«Модель поддержки профессионального развития педагогов» включает несколько процессов.

Во-первых, процесс разработки нормативных, организационных механизмов, обеспечивающих профессиональное развитие при одновременно протекающих процессах самореализации, индивидуализации педагогов.

Это достигается за счёт разработки **нормативно-правового обеспечения** профессионального развития педагогов. Систематизация разработанных нормативно-правовых документов позволяет создать банк, в котором следует выделить целевую программу школы **«Повышение профессионального мастерства педагогов»** и локальные акты:

- Положение о методическом совете МКОУ "Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова" Положение «О школьном методическом объединении».
- Положение об инновационной деятельности педагогических работников.
- Положение о самообследовании МКОУ " Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова "
- Положение о предметной неделе МКОУ " Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова "

Во-вторых, процесс организации **методической службы** в школе.

Методическая служба – важное, многофункциональное направление деятельности в школе, связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и общеобразовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая*, оценочно-результативная – изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.

- *организационная* – организация и проведение методических, предметных недель, организация работы творческих и проектных групп педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;

- *содержательно-технологическая*, консультативная – оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

- *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога – персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровня своих компетентностей.

Методическая служба организует **повышение квалификации педагогических работников** через:

- курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения, по подготовке обучающихся к ГИА, по моделированию урока деятельностного типа и др.

- проведение педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров с элементами тренинга, проблемных педагогических консультаций;

- создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество.

Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективности форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов. Это тематические педагогические советы, методические советы «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов», «Освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии)», обучающие семинары с элементами тренингов: «Выработка индивидуального стиля учителя», «Техника педагогической рефлексии»; «Портфолио педагога как средство саморазвития и самореализации»; «Бесконфликтное общение»; «Самоанализ и самооценка». А также самоанализ и самооценка, корпоративное обучение, коучинг, супервизии, участие в работе творческих (рабочих) групп, педагогические мастерские, супервизии, делегирование, ротация, методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация и др.

Педагоги включены в процесс разработки и проведения педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, тренингов, направленных на освоение новых технологий, методик по разработке социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА по всем предметам.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая \ предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности;

- организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;

- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

- составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;

- регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Организация совместной творческой деятельности позволяет педагогам получить консультации по проблемным вопросам, овладеть технологией психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

Создание **творческих (рабочих) групп, внедрение «наставничества»** обеспечивает выявление затруднений у молодых педагогов в преподавании, организацию совместной деятельности педагогов разного уровня профессионального развития по разработке сценариев уроков, занятий по внеурочной деятельности, социальных практик и т.д.

При создании творческих (рабочих) групп следует учитывать принципы конфиденциальности, активности, исследовательской творческой позиции, объективности (осознания) поведения – обратной связи, партнёрского общения.

Творческие (рабочие) группы во взаимодействии с администрацией школы организуют деятельность по отслеживанию процесса и результата:

- разработки индивидуальной программы профессионального развития педагога;

- повышения уровня квалификации педагогических работников, профессиональной компетентности;

- вовлечения педагогических работников в инновационную, творческую деятельность (участие в реализации образовательных проектов, в конференциях, конкурсах и т.д.)

- проведения открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, профориентационных мероприятий, их количества и качества проведения;

- диагностики профессионально значимых характеристик личности педагогов, уровня развития профессиональных компетенций;

- удовлетворённости педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

Следует подчеркнуть, что формирование готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития.

Поддержка профессионального развития педагогов осуществляется и в период аттестации, когда педагог через творческую деятельность может представить свой уровень профессионального развития. Следует помнить, что аттестация является механизмом совершенствования управления качеством образования. В период аттестации за педагогами, нуждающимися в поддержке, закрепляются опытные педагоги-наставники.

Все формы и методы поддержки профессионального развития педагогов носят практико-ориентированный характер деятельности,

позволяющий педагогам не только получить новые представления о чём-то, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

В-третьих, процесс разработки инструментария, позволяющего провести диагностику профессионально значимых характеристик личности педагога, **процесс определения показателей оценки профессионального развития педагогов.**

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности.

В ходе диагностики используется количественная и качественная аналитическая обработка данных, что позволяет с высокой степенью достоверности судить об эффективности реализации модели поддержки профессионального развития педагогов.

Разработка нормативно-правового, информационно-методического, мотивационного и аналитического обеспечения функционирования модели – важное условие организации непрерывного профессионального развития педагогов.

Среди главных **факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;

- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы в деятельность по развитию персонала;

- *усиление общих ключевых ценностей* – восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;

- *активное взаимодействие и сотрудничество* - сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;

- *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;

- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;

- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;

- *формирование культуры сотрудничества* – школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить своё состояние и повысить учебные результаты обучающихся;

- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих\проектных групп, общения.

- возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Данные факторы усиливают все процессы поддержки профессионального развития педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение

| № п\п | Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке) | Основные положения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Положение о методическом совете МКОУ " Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова " | Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической и инновационной работы в школе |
| 2 | Положение «О школьном методическом объединении» | Регламентирует деятельность школьного методического объединения (ШМО, которое является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, воспитательной работе). |
| 3 | Положение об инновационной деятельности | Инновационной площадкой является организация, реализующая образовательную инициативу, т.е. подразумевающую деятельность, направленную на новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления. |
| 4 | Положение о самообследовании в МКОУ " Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова " | Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование носит системный характер, направлено на развитие образовательной среды и педагогического процесса. |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Положение «О предметной неделе» | Школьные предметные декады – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы», представляющей собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, кругозора и творческих способностей обучающихся. |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|