

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ

Исакова Х.И.

№1

от «04» 09. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я – исследователь»**

Направленность:
естественнонаучная
Срок реализации: 2 года

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	« Я- исследователь»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Модульная
Ф.И.О. составителя программы	Абакаров Магомедхабиб Магомедович, учитель химии и биологии
Год разработки	2023
Территория	Республика Дагестан, Хасавюртовский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, село Первомайское, ул. Центральная 35
	Телефон: 89894443719
Цель	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об исследовательской деятельности; - научить проводить самостоятельные исследования; - формировать навыки сотрудничества <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения и навыки исследовательской работы; -развивать познавательные потребности обучающихся; -развивать умения сравнивать различные явления; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к окружающему миру; -воспитать стремление к творчеству; -воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Основные документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Сроки реализации программы	2 года (336 ч.) Модуль 1 - 68 ч.; Модуль 2 – 100 ч.; Модуль 3-68 ч., Модуль 4-100 ч.
Возраст обучающихся	7-15 лет
Образовательные формы	Лекции, беседы, практикумы, видео занятия, индивид. работа, игры, конкурсы, дискуссии, защита проекта, мастер-классы, частично-поисковые, творческие работы, публичные выступления.
Условия реализации программы	Техническое обеспечение: Компьютерный кабинет: компьютер, проектор, интерактивная доска, доступ в Интернет.
Ожидаемые результаты освоения программы	- формирование интереса к исследовательской деятельности;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к новым способам познания; - формирование аккуратности, наблюдательности, творческой фантазии; - формирование ответственности и самоконтроля; - умение продумывать и анализировать самостоятельную деятельность; |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я- исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность. Естественнонаучная.

Краткая аннотация.

Исследовательская деятельность – необходимое средство освоения действительности. Во время исследований у обучающихся развиваются умение работать с информацией, формируется исследовательский стиль мышления. В возрасте 7-15 лет, это актуально особенно, так как происходит развитие главных познавательных особенностей личности. Результатом исследовательской деятельности можно считать формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний и способов деятельности.

Актуальность программы. Исследовательская деятельность помогает обучающимся связать полученные знания с жизнью. Знания и умения, полученные при организации исследовательской деятельности, станут основой при организации и планировании будущей жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы: обучающиеся получают возможность в полной мере проводить научное исследование, овладеют навыками работы с научной литературой, научатся проводить анализ, сопоставлять результаты, полученные самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- научить проводить самостоятельные исследования;
- формировать навыки сотрудничества

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности обучающихся;
- развивать умения сравнивать различные явления;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы обучения:

- групповая, работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Тип занятий – комбинированный. Занятие включает теоретическую и практическую части.

Режим занятий (в соответствии с санитарными нормами)

1 год обучения – 168 ч. (4 ч. в неделю)

2 год обучения – 168 ч: (4 ч. в неделю)

Методы обучения: лекции, семинары, дискуссии, игры (обучающие и ролевые), практические работы, творческие работы, презентации

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная

Образовательные технологии: ИКТ, проектная, технология проблемного обучения, игровые.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

Основной результат защита творческой работы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новым способам познания;
- формирование творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самоанализа, самоконтроля;
- формирование умения грамотно выстраивать самостоятельную деятельность;
- умение правильно анализировать свою деятельность;

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение грамотно строить исследование;
- мотивированное стремление к получению новых знаний и умений.
- Умение составлять план исследования в соответствии с задачами и реальными условиями.

Предметные результаты:

- уметь находить нужную информацию для выполнения исследования;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать и выделять главное;
- сравнивать, классифицировать по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, зачет, дискуссия, ролевые игры.

В данной программе используется разноуровневая оценка качества знаний: стартовый, базовый, продвинутый.

После прохождения первого модуля – обучающиеся осуществляют защиту аннотации, после второго модуля – защита творческого проекта.

Принципы реализации программы: коммуникативный, гуманистический культурной сообразности, коллективности.

Условия реализации Программы

Программное обеспечение:

Операционная система Windows ;
Microsoft Office 2007, 2010;

Материально-техническое оснащение:

- Компьютер- 1 шт (на каждого обучающегося)
- Стол компьютерный -1 шт (на каждого обучающегося)
- Стул компьютерный -1 шт (на каждого обучающегося)
- Принтер – 1 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- нетбуки- 10 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Хочу всё знать»	68	24	44	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
	Модуль 2. «Следопыты»	100	24	76	
	Модуль 3. «Мои первые шаги в науку»	68	24	44	
	Модуль 4. «Я- исследователь»	100	24	76	
	ИТОГО	336	92	244	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Хочу всё знать»: 68 часов (теория – 24 ч., практика – 44ч.).

Стартовый уровень: формирование у обучающихся умений работы с информационными источниками под руководством педагога

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации при подготовке исследований;
- сравнивать различные объекты;
- высказывать уважительное отношение к родной природе родного края, к ЗОЖ;
- различать и называть части растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать разные группы животных и растений;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научиться

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научиться:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Модуль 2. «Следопыты»: 100 ч. (теория – 24 ч., практика – 76ч.)

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования.
- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- историей Арамили в довоенное время, в военное время и послевоенное.
- изучают информацию о людях, сделавших вклад в развитие и жизни города.

Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- культуру своего края.
- традиции и обычаи своего района

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

Модуль 3. «Мои первые шаги в науку» 68 ч. (теория – 24 ч., практика – 44 ч).

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами техники безопасности, пожарной безопасностью, с основными этапами исследовательской работы;
- учатся выбирать тему исследования;
- знакомятся с этапами работы с информацией.

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся составлять алгоритм исследования;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- самостоятельно составляют алгоритм исследования
- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- представляют тезисы

Оценка уровня: защита проекта

Модуль 4. «Я - исследователь»: 100 ч. (теория – 22 ч., практика – 78 ч).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

Обучающиеся:

- знакомятся с техникой безопасности и пожарной безопасностью;
- знакомятся с планированием содержания презентации, с правилами оформления;

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления презентации
- сопоставляют презентацию с исследовательской работы

- готовят доклад

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- самостоятельно составляют алгоритм исследования и выполняют работу;
- определяют основные этапы работы над проектом;
- знакомятся с оформлением проекта;
- выполняют индивидуальную работу;
- готовят на конференцию выступление

Оценка уровня: защита проекта

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
5. Справочники.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
3. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
4. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др..
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Модуль 1. «Хочу всё знать»

Актуальность. В современном мире мало внимания уделяется развитию познавательной активности детей, поэтому данная программа актуальна. Детям заложено природой потребность в исследовании. Исследовательская деятельность эффективный способ познания окружающего мира.

Педагогическая целесообразность. В ходе исследования ученики приобретают исследовательские умения, учатся выявлять проблему, находить необходимую информацию анализировать полученный результат.

Новизна программы. Программа сочетает освоение основ научного материала с изучением и сохранением культурного наследия, с воспитанием чувства ответственности за природу.

Цель: развивать мотивационный интерес к исследованию, личностный рост обучающегося через включение исследовательскую деятельность. Воспитывать чувство долга за природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- ориентировать обучающихся безопасное поведение;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- научить понимать различные виды информации;
- дать представление об исследовании;
- обучать знаниям для исследовательской деятельности;
- формировать навыки совместной работы.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследования;
- развивать познавательные потребности;
- развивать умение сравнивать.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

Содержание Модуля 1

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся понимать информацию;
- учатся различать предметы и их признаки;
- осуществляют поиск необходимой информации;
- сравнивают различные объекты;
- группируют различные предметы по определенному признаку;
- различают и называют части растений, приводят примеры разных групп животных;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научиться

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научиться:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Учебно- тематический план

№ п/п	Название темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		8	16	24
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	2	2	4
3.	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных к окружающей среде.	2	4	6
4.	Неживая природа. Свойства воды, песка.	2	8	10
5.	Итоговые занятия.	-	2	2

Базовый уровень		6	12	18
6.	Физические явления.	2	6	8
7.	Материалы и их свойства. Свойства дерева, бумаги и стекла	2	6	8
8.	Народный календарь	2	-	2
9.	Конкурс работ		2	2
Продвинутый уровень		10	16	26
10.	Мир своими руками. Работа с лупой и микроскопом	2	2	4
	Поделки из бумаги и глины	-	4	4
	Поделки из природного материала	2	2	4
	Микроскоп. Лупа.	2	4	6
15.	Разные сезоны	2	-	2
16.	Безопасность на дороге	-	2	2
17.	Итоговое занятие.	2	2	4
ИТОГО:		24	44	68

Результаты обучения:

- понимать изученной информации;
- различать предметы по признакам;
- находят необходимую информации при подготовке проектов;
- умеют отвечать на вопросы, выдвигать гипотезу;
- принимают участие в обсуждении учебной проблемы;

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 1)

№	Критерий оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Знания					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище человека	опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, презентации творческих работ, выступления обучающихся, выставки, соревнования	Ошибок нет	Не более трех ошибок	Более 7семи ошибок
2.	Живая природа Жизнь растений и животных				
3.	Свойства воды.				
4.	Физич. явления				
5.	Свойства различных материалов				
6.	Мир своими руками				
Умения и навыки					
7.	Человек.	презентация работ, защита творческих и исследовательских проектов	Все задания выполнены верно	Есть небольшие нарушения при выполнении заданий	Допущены значительные ошибки
8.	Приспособления животных к окружающей среде				

9.	Неживая природа. Воды, воздух, песок. Их свойства				
10.	Физические явления вокруг нас				
11.	Бумага, дерево, стекло. Их свойства				
12.	Поделки из глины, бумаги и природных материалов. Микроскоп. Лупа.				
13.	Дорожная безопасность				

Список литературы для обучающихся:

- 1.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 2.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- 3.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 4.Детские энциклопедии

Список литературы для педагога:

- 1.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
- 3.Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2015
- 4.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

Модуль 2. «Следопыты»

Пояснительная записка

В настоящее время выросла роль дополнительного образования детей. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, формируют научное мышление, развивают самостоятельность. Ученик, работая над проектом, стремится к новым знаниям, поиску, учится самоопределению, действию в проблемных ситуациях. Дети получают возможность изучить свой край. В этом заключена педагогическая целесообразность Программы.

Задачи:

Образовательные:

Дать понятия «методы и приемы исследования». Научить работать с различными источниками информации, поиском необходимой информации. Формировать практические умения по изучению окружающей среды.

Формировать умения самостоятельно ставить исследовательскую задачу, находить пути решения, обрабатывать и представлять информацию;

Расширять кругозор обучающихся;

Развивающие

Развивать умение находить, перерабатывать и использовать информацию для решения проблем, возникших в ходе исследования.

Развивать умения принимать верное решение в проблемной ситуации во ходе исследований.

Развивать память, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, познавательный интерес;

Создать условия для развития личности каждого обучающегося;

Воспитательные

Воспитывать умение преодолевать трудности;

Воспитывать осознание важности исследования.

Воспитывать творческий подход к решению познавательной проблемы.

Формировать навыки работы в коллективе.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, исследовательский, поисковый.

Содержание Модуля 2

Модуль 2. «Следопыты»: 100 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования.
- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- историей Арамили в довоенное время, в военное время и послевоенное.
- изучают информацию о людях, сделавших вклад в развитие и жизни города.

Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- культуру своего края.
- традиции и обычаи своего района

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

Учебно- тематический план

№	Темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		10	24	34
1.	Вводное занятие. ТБ	2	-	2
2.	Понятие «научное исследование».	2	4	6
3.	Как правильно оформить исследовательскую работу.	2	4	6
4.	Географическое положение Арамили.	2	6	8

5.	Водоемы Арамили	2	4	6
6	Экологические проблемы нашего города		4	4
7	Тест	-	2	2
Базовый уровень		6	26	32
8.	Арамил в довоенное время.	2	6	8
9.	Арамил во время войны.	2	6	8
10.	Арамил после войны	2	6	8
11.	Жители Арамили, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	6	6
12	Защита проекта		2	2
Продвинутый уровень		8	26	34
13.	Культурные традиции моего города	2	6	8
14.	Музыкальные традиции	2	6	8
15.	Танцы	2	6	8
16.	Традиции и обычай	2	6	8
17.	Защита проекта	-	2	2
ИТОГО:		24	76	100

Результат обучения

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию для выполнения исследований;
- анализировать проблему, выявленную в ходе исследования.
- определять исследовательские задачи, выбирать способ их решения;
- находить и использовать информацию для решения проблем в ходе исследования.

Ожидаемые образовательные результаты.

Обучающиеся:

- имеют сформированный интерес к новым знаниям;
- понимают процесс создания исследовательского проекта;
- развивают культуру общения со сверстниками;

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 2)

№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Знания					
1	Понятия: «научное исследование», «проблема», «актуальность».	опрос, наблюдение, тестирование, защита проекта	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Как правильно оформить исследовательскую работу				
3	Географическое положение Арамили.				
4	Водоемы Арамили				
5	История Арамили				
6	Культурные традиции и обычаи родного края				

Умения и навыки					
7	Исследовательская деятельность	презентация и защита творческой работы, исследовательского проекта	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Природа моего края				
9	История моего края				
10	Почетные жители моего города				
11	Традиции и обычаи народов Арамии				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для учащихся:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
2. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология: энциклопедия. / авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Модуль 3 «Мои первые шаги в науку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обучающихся 7-12 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

Новизна. Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.

Актуальность. Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

Содержание Модуля 3

Модуль 3. «Мои первые шаги в науку»: 68 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с основными этапами исследовательской работы

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с алгоритмом исследовательской работы

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме

Оценка уровня: защита исследовательской работы.

Учебно- тематический план

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		10	10	20
1.	Входной контроль ТБ	2	-	2
2.	Этапы исследовательской работы	2	2	4
3.	Выбор темы. Актуальность выбранной темы	2	2	4
4.	Выбор литературы по теме	2	2	4
5.	Выделение основной информации из информационных источников.	2	2	4
6	Опрос, наблюдение.	-	2	2
Базовый уровень		6	14	20
7.	Алгоритм исследовательской работы	2	4	6
8.	Черновой вариант оформления исследования	2	4	6
9.	Чистовой вариант работы	2	4	6
10.	Выставка работ		2	2
Продвинутый уровень		8	20	28
11.	Понятие проекта	2	4	6
12.	Составление плана исследования.	-	2	2

13.	Составление аннотации к проекту	2	4	6
14.	Составление тезисов	2	4	6
15.	Индивидуальная работа	2	2	4
16.	Представление тезисов.	-	2	2
17.	Презентация творческих работ	-	2	2
ИТОГО:		24	44	68

Ожидаемый результат обучения

Обучающиеся:

- умеют находить нужную информацию;
- умеют аргументированно высказываться;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

Образовательные результаты

Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 3)

№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Теоретические знания					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3	Изучение литературы по теме				
4	Выделение основной из информационных источников.				
5	Опрос, наблюдение.				
6	Тезисы				
Практические умения и навыки					
7	Составление алгоритма исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки

8	Составление корпуса черновых материалов	работа			
9	Оформление чистового варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя - Москва 2018г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении // Общество: социология, психология, педагогика. -2016. №3.
4. Справочники.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении // Общество: социология, психология, педагогика. -2016. №3.
4. Справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Модуль 4. «Я - исследователь» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обучающихся 7-12 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

Новизна. Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.

Актуальность. Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

Содержание модуля 4

Модуль 4. «Я - исследователь»: 100 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с правилами оформления презентаций

Оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления схем, таблиц (диаграмм)

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- представляют свое выступление на конференции.

Оценка уровня: защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		10	8	18
1.	ТБ. Проект.	2	-	2
2.	Требования к проекту	2	-	2
3.	Чем проектная деятельность отличается от исследовательской	2	2	4
4.	Какие бывают проекты	2	2	4

5.	Основные этапы работы над проектом	2	2	4
6	Тест	-	2	2
Базовый уровень		6	44	50
7.	Правила оформления проекта	2	28	30
8.	Обоснование проекта	2	6	8
9.	Описание проекта	2	6	8
10.	Выставка	-	4	4
Продвинутый уровень		8	24	32
11.	Риски проекта	-	4	4
12.	Оценка ожидаемых результатов	2	4	6
13.	Перспективы развития проекта	2	4	6
14.	Список информационных источников	-	4	4
15.	Приложение	2	2	4
16.	Какие методики и приемы используют в проектной деятельности	2	2	4
17.	Защита проекта	-	4	4
ИТОГО:		24	76	100

Результат обучения

Обучающиеся:

- умеют находить необходимую информацию для выполнения исследования;
- умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

Ожидаемые образовательные результаты:

Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 4)

№	Критерии оценки качества	Форма оценки качества	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Теоретические знания					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, тесты	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Актуальность				
3	Изучение литературы по теме				
4	Этапы выделения основной информации				
5	Понятие проекта				

6	Тезисы				
Практические умения и навыки					
7	Составление алгоритма исследования	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Составление корпуса черновых материалов				
9	Оформление чистового варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для учащихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Энциклопедии.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Справочники.

Интернет-ресурсы:

8. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
12. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др.. <http://www.uhmag.ru/estore/e45005/content/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Модуль 1

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		9.00-10.30	Лекция	2	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	4	Человек. Жилище человека.	Устный или письменный опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	6	Живая природа. Приспособление животных к окружающей среде	Устный опрос
4.			9.00-10.30	Урок Практическая работа	10	Свойства воды, воздуха и песка	Практическая работа
5.	Октябрь	9.00-10.30	практическое занятие	Глина и камни		Практическая работа	
6.			9.00-10.30	Итоговое занятие	2	Опрос, наблюдение	
7.			9.00-10.30	Лекция	8	Физические явления вокруг нас	Устный опрос, игра
8.			9.00-10.30	Лекция	8	Дерево и его свойства	Устный опрос, игра
9.	Ноябрь		9.00-10.30	Практическое занятие		Свойства стекла	Творческое задание, практическое задание
10.		10.11.20	9.00-10.30	Урок-игра	2	Народный календарь	Игра
11.		12.11.20	9.00-10.30	Практическое занятие	2	Выставка работ	Творческое задание, практическое задание

12.		17.11.20 19.11.20	9.00-10.30	Лекция	4	Мир своими руками	Устный опрос,
13.		24.11.20 26.11.20	9.00-10.30	Практическое занятие	4	Поделки из бумаги и глины	практическое задание
14.		01.12.20 03.12.20	9.00-10.30	Практическое занятие	4	Поделки из природного материала	практическое задание
15.		08.12.20 10.12.20 15.12.20	9.00-10.30	Практическое задание	6	Микроскоп, лупа.	устный опрос
16.		17.12.20	9.00-10.30	Лекция	2	Разные сезоны	устный опрос
17.		22.12.20	9.00-10.30	Практическое занятие	2	Правила дорожного движения	практическое задание
18.		24.12.20 29.12.20	9.00-10.30	Конференция	4	Защита проекта	Защита проекта
19.	Итого				68		

Модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь		9.00-10.30	Лекция	2	Вводное занятие. ТБ.	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция Практическое занятие	6	Понятие научного исследования. Проблема. Актуальность	Творческое задание,
3.	Январь Февраль		9.00-10.30	Лекция	6	Правила оформления исследовательской работы.	Устный (письменный) опрос
4.	Февраль		9.00-10.30	Практическая работа	8	Природа моего края	Устный (письменный) опрос

5.	Февраль		9.00-10.30	Практическая работа	6	Водные ресурсы Арамили	индивидуальное творческое задание
6.	Март		9.00-10.30	Лекция	4	Экологические проблемы	тест
7.	Март		9.00-10.30	Практическая работа	2	Тестирование	Тест
8.	Март		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамил в довоенное время.	индивидуальное творческое задание,
9.	Март Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамил во время войны.	индивидуальное творческое задание,
10.	Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамил в послевоенное время	практическое задание
11.	Апрель		9.00-10.30	Практическое занятие	6	Изучение информации о деятельности арамилцев, сделавших вклад в развитие города.	практическое задание
12.	Май		9.00-10.30		2	Защита проекта	Защита проекта по поставленным вопросам
13.	Май		9.00-10.30	Лекция	8	Культурные традиции Арамили	Устный опрос,
14.	Май		9.00-10.30	лекция практическое занятие	8	Обычаи народов Арамили	Устный опрос практическое задание
15.	Июнь		9.00-10.30	Практическая работа	8	Народный костюм	Устный опрос практическое задание

16.			9.00-10.30	Практическая работа	8	Традиции народов Арамии	Устный опрос
17.			9.00-10.30		2	Защита проекта	Защита проекта
18.	Итого				100		

Модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		9.00-10.30	Лекция	2	ТБ	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	4	Этапы исследовательской работы	Устный (письменный) опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	4	Выбор темы. Актуальность выбора темы исследования	Устный опрос
4.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Правила изучения литературы	Творческое задание,
5.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Правила работы с информацией	Творческое задание,
6.	Октябрь		9.00-10.30	Практическая работа	2	Опрос, наблюдение	Опрос, наблюдение
7.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Правила составления алгоритма исследовательской работы	Устный (письменный) опрос
8.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Составление корпуса черновых материалов	индивидуальное творческое задание,
9.	Октябрь Ноябрь		9.00-10.30	Практическая работа	6	Правила оформления чистового варианта работы	Творческое задание,
10.	Ноябрь		9.00-10.30	Практическое занятие	2	Выставка работ	конкурс

11.			9.00-10.30	Игровой	6	Понятийный аппарат аннотации.	Игра
12.			9.00-10.30	Практическое занятие	2	Правила составления аннотации.	Творческое задание, практическое задание
13.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Составление аннотации к прочитанной книге	Устный опрос,
14.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Тезисы.	практическое задание
15.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Выполнение индивидуальной работы	практическое задание
16.			9.00-10.30	Практическая работа	2	Представление аннотации и тезисов.	Устный опрос
17.			9.00-10.30	Лекция	2	Защита проектов	Творческое задание
18.	Итого				68		

Модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь		9.00-10.30	Лекция	2	ТБ. Проект	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	2	Основные требования к проекту	Устный или письменный опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	4	Чем отличается проектная деятельность от исследовательской	Устный или письменный опрос
4.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Классификация проектов	Устный или письменный опрос
5.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Этапы работы над проектом	Творческое задание

6.	Февраль		9.00-10.30		2	Тестирование	тест
7.	Февраль Март		9.00-10.30	Практическая работа	30	Оформление проекта	Устный (письменный) опрос
8.	Март Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Теоретическое обоснование проекта	Творческое задание
9.	Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Практическое описание проекта	Творческое задание
10.	Апрель Май		9.00-10.30	Практическое занятие	4	Выставка	конкурс
11.	Май		9.00-10.30	Практическое занятие	4	Как управлять рисками проекта	практическое задание
12.	Май		9.00-10.30	Лекция	6	Инструментарий для оценки результатов	Творческое задание
13.			9.00-10.30	Лекция	6	Перспективы развития проекта	Устный опрос,
14.	Июнь		9.00-10.30	Лекция	4	Список информационных источников	Практическое задание
15.			9.00-10.30	Лекция	4	Что может быть в Приложении	Практическое задание
16.			9.00-10.30	Лекция	4	Методика и приёмы, используемые при организации исследовательской	Устный опрос

					деятельности	
17.		9.00-10.30		4	Защита проекта	Защита проекта
18.	Итого			100		